



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

BAEE06500L

7 C.D. "GIOVANNI PAOLO II"

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>Il VII Circolo Didattico "Giovanni Paolo II" è articolato in quattro plessi, Pini, Largo Primavera, Botticelli e Pirandello ed è composto da 1164 alunni, di cui 512 della scuola dell'infanzia e 652 della scuola primaria, appartenenti ad un background socio-economico-culturale eterogeneo. La popolazione scolastica è caratterizzata da una bassa incidenza di studenti con cittadinanza non italiana, con 7 casi di alunni stranieri nella scuola primaria e 8 per la scuola dell'infanzia, provenienti da Cina, Marocco, Albania, Algeria, Nigeria. Sono presenti 55 alunni con disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3); 21 alunni con disturbi evolutivi specifici; 36 alunni con svantaggio socio culturale. La presenza di 23 sezioni di Scuola dell'infanzia garantisce la conoscenza delle problematiche nella visione della prevenzione e della continuità. Il rapporto studenti- insegnanti è il linea con il riferimento regionale e consente di supportare adeguatamente la relazione educativa.</p>	<p>Si assiste ad un decremento demografico, accompagnato da un aumento della percentuale di disoccupazione dei genitori. Non tutti gli alunni di Scuola dell'Infanzia transitano nella scuola primaria, per bacino d'utenza diverso.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.7
	Nord ovest			6
		Liguria		8
			GENOVA	7.7
			IMPERIA	12.7
			LA SPEZIA	7.1
			SAVONA	6
		Lombardia		5.1
			BERGAMO	4.1
			BRESCIA	4.1
			COMO	6.5
			CREMONA	4.8
			LECCO	5
			LODI	4.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	5.3
			MILANO	5.5
			MANTOVA	5.7
			PAVIA	6.5
			SONDRIO	5.1
			VARESE	5.1
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.8
			ASTI	7.3
			BIELLA	6.7
			CUNEO	3.7
			NOVARA	6.2
			TORINO	8.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	4.7
			VERCELLI	6.3
		Valle D'Aosta		6.7
			AOSTA	6.7
	Nord est			4.9
		Emilia-Romagna		4.6
			BOLOGNA	4.8
			FORLI' CESENA	3.4
			FERRARA	7.9
			MODENA	4.7
			PIACENZA	4.7
			PARMA	4.3
			RAVENNA	4.1
			REGGIO EMILIA	2.1
			RIMINI	6.9
		Friuli-Venezia Giulia		5.5
			GORIZIA	6.5
			PORDENONE	4.1
			TRIESTE	6.7
			UDINE	5.5
		Trentino Alto Adige		3.4
			BOLZANO	2.7
			TRENTO	4.2
		Veneto		5.4
			BELLUNO	3.4
			PADOVA	4.6
			ROVIGO	6.2
			TREVISO	6.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	3.8
			VERONA	6.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.5
		Lazio		10.5
			FROSINONE	16.6
			LATINA	13.2
			RIETI	10.4
			ROMA	9.4
			VITERBO	11.4
		Marche		6.7
			ANCONA	6.9
			ASCOLI PICENO	7.4
			FERMO	4
			MACERATA	7.7
			PESARO URBINO	6.5
		Toscana		6.3
			AREZZO	8.7
			FIRENZE	5
			GROSSETO	7.7
			LIVORNO	5.2
			LUCCA	7.6
			MASSA-CARRARA	8.7
			PISA	5.4
			PRATO	5.6
			PISTOIA	7.3
			SIENA	6.2
		Umbria		7.7
			PERUGIA	7.6
			TERNI	8
	Sud e Isole			16.8
		Abruzzo		8
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	6.3
			PESCARA	8.8
			TERAMO	7.9
		Basilicata		11.3
			MATERA	10.4
			POTENZA	11.8
		Campania		18.6
			AVELLINO	13.1
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	19.2
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	14
		Calabria		19.5
			COSENZA	19.9
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	23.7
			REGGIO CALABRIA	19.3
			VIBO VALENTIA	13.3
		Molise		11.6
			CAMPOBASSO	10.6
			ISERNIA	14
		Puglia		14.3
			BARI	11.8
			BRINDISI	13.3
			BARLETTA	11.9
			FOGGIA	19.6
			LECCE	17.5
			TARANTO	12.6
		Sardegna		15.6
			CAGLIARI	17.2
			NUORO	14.5

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	14.3
			SASSARI	14.4
			SUD SARDEGNA	16.5
		Sicilia		19.7
			AGRIGENTO	23.8
			CALTANISSETTA	16
			CATANIA	18.9
			ENNA	19.5
			MESSINA	22.7
			PALERMO	18.4
			RAGUSA	16.8
			SIRACUSA	17.7
			TRAPANI	23.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.5
	Nord ovest			10.7
		Liguria		9.1
			GENOVA	8.6
			IMPERIA	11.4
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	8.6
		Lombardia		11.5
			BERGAMO	10.8
			BRESCIA	12.3
			COMO	8
			CREMONA	11.5
			LECCO	8
			LODI	11.7
			MONZA E DELLA BRIANZA	8.6
			MILANO	14.1
			MANTOVA	12.5
			PAVIA	11.3
			SONDRIO	5.3
			VARESE	8.5
		Piemonte		9.6
			ALESSANDRIA	10.8
			ASTI	11.3
			BIELLA	5.5
			CUNEO	10.2
			NOVARA	10.2
			TORINO	9.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.4
			VERCELLI	8.1
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			10.5
		Emilia-Romagna		12
			BOLOGNA	11.7
			FORLI' CESENA	10.7
			FERRARA	9
			MODENA	13
			PIACENZA	14.3
			PARMA	13.8
			RAVENNA	12.1
			REGGIO EMILIA	12.1
			RIMINI	10.8
		Friuli-Venezia Giulia		8.7
			GORIZIA	9.6
			PORDENONE	10.1
			TRIESTE	9.2
			UDINE	7.5
		Trentino Alto Adige		8.8
			BOLZANO	9.1
			TRENTO	8.6
		Veneto		9.9
			BELLUNO	5.9
			PADOVA	10
			ROVIGO	7.5
			TREVISO	10.2
			VENEZIA	9.9
			VICENZA	9.4
			VERONA	11.4

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
	Centro			10.9
		Lazio		11.5
			FROSINONE	5.1
			LATINA	9.1
			RIETI	8.6
			ROMA	12.7
			VITERBO	9.7
		Marche		8.8
			ANCONA	9.1
			ASCOLI PICENO	6.7
			FERMO	10.4
			MACERATA	9.5
			PESARO URBINO	8.3
		Toscana		10.9
			AREZZO	10.7
			FIRENZE	12.9
			GROSSETO	10.3
			LIVORNO	8.1
			LUCCA	8
			MASSA- CARRARA	7.3
			PISA	9.9
			PRATO	17.4
			PISTOIA	9.4
			SIENA	11.2
		Umbria		10.8
			PERUGIA	11
			TERNI	10.2
	Sud e Isole			4.2
		Abruzzo		6.6
			L'AQUILA	8.3
			CHIETI	5.4
			PESCARA	5.3
			TERAMO	7.6
		Basilicata		3.9
			MATERA	5.1
			POTENZA	3.3
		Campania		4.4
			AVELLINO	3.4
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5
			NAPOLI	4.2
			SALERNO	5
		Calabria		5.5
			COSENZA	5
			CATANZARO	5.3
			CROTONE	7.3
			REGGIO CALABRIA	5.9
			VIBO VALENTIA	5
		Molise		4.5
			CAMPOBASSO	4.5
			ISERNIA	4.4
		Puglia		3.3
			BARI	3.4
			BRINDISI	2.7
			BARLETTA	2.7
			FOGGIA	4.8
			LECCE	3.1
			TARANTO	2.3
		Sardegna		3.2
			CAGLIARI	3.6
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2019 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2.2
			SASSARI	4.5
			SUD SARDEGNA	1.8
		Sicilia		3.8
			AGRIGENTO	3.4
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.2
			ENNA	2.2
			MESSINA	4.5
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	8.9
			SIRACUSA	3.9
			TRAPANI	4.5

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola è ubicata in una zona periferica della città, in continua espansione edilizia per spostamento della popolazione dal centro storico. Nel quartiere in cui si trova il Circolo Didattico sono presenti tre parrocchie, la biblioteca per bambini, sezione distaccata di quella comunale, la sede della Croce Rossa, l'Ecocentro "Parco degli Ulivi", diverse palestre private e il centro sportivo comunale Manzi-Chiapulin. Sul territorio opera anche la mensa della Caritas cittadina. L'istituto ha instaurato rapporti sistematici e costruttivi con il territorio e gli Enti pubblici e privati presenti (Comune, Asl, Questura, Protezione civile, parrocchie, associazioni sportive e culturali, associazioni di volontariato, biblioteca,...).</p>	<p>Essendo una zona di recente costruzione, manca un tessuto urbano storicizzato: è evidente un certo disordine urbanistico con conseguente mancanza di disciplina del traffico nelle ore di ingresso ed uscita dalla scuola, che coinvolge spesso alunni, genitori e personale scolastico. Il contributo finanziario dell'Ente Locale appare non sempre sufficiente per le esigenze della scuola, arredi, sussidi e funzionamento didattico.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Finanziamenti all'Istituzione scolastica

1.3.a.1 Tipologia di finanziamenti

Istituto:BAEE06500L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (IMPORTI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	Funzionament o generale	Spese Pulizia	Risorse per retribuzione accessoria	Risorse per supplenze brevi	Stipendi Personale di Ruolo	Stipendi Personale Supplente	Ampliamento Offerta Formativa	Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,00	0,00	118.324,00	0,00	3.891.825,00	292.479,00	0,00	4.302.628,00
STATO	Gestiti dalla scuola	132.094,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	132.094,00
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00
COMUNE		48.921,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	0,00	48.921,00

Istituto:BAEE06500L Entrate Per Fonti di Finanziamento e Spesa Sostenuta (PERCENTUALI) Anno Finanziario 2019 - Fonte sistema informativo del MIUR									
Risorse assegnate da	Dettaglio Finanziamenti	% Funzionament o generale	% Spese Pulizia	% Risorse per retribuzione accessoria	% Risorse per supplenze brevi	% Stipendi Personale di Ruolo	% Stipendi Personale Supplente	% Ampliamento Offerta Formativa	% Totale
STATO	Gestiti dal Ministero	0,0	0,0	2,6	0,0	86,8	6,5	0,0	96,0
STATO	Gestiti dalla scuola	3,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	3,0
FAMIGLIE	Viaggi di istruzione e mensa per alunni	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
COMUNE		1,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0	1,1

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	4	3,7	4,2	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	50,0	63,0	58,7	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	95,2	92,3	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0	79,0	76,1	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	0,0	75,9	74,3	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	6,5	5,0	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola BAEE06500L
Con collegamento a Internet	6
Chimica	0
Disegno	0
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0

Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	1
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	0
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	2
Altro	3

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola BAEE06500L
Classica	2
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola BAEE06500L
Concerti	0
Magna	1
Proiezioni	0
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola BAEE06500L
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	3
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola BAE06500L
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	1,6
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,3
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola BAE06500L
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	0
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>La qualità delle strutture della scuola è adeguata; agevole la raggiungibilità delle varie sedi. I due plessi principali, "Pini" e "Largo Primavera", sono molto capienti e ricomprendono sia studenti di scuola primaria che di scuola dell'infanzia. Possiedono entrambi una palestra con relativi servizi, ampi cortili interni ed esterni, laboratori per disabili e scientifici, confortevoli interspazi. Il plesso "Pini" ha un grande auditorium, mentre il plesso "Largo Primavera" dispone di un'accogliente sala mensa e un laboratorio d'informatica. I due plessi minori, "Botticelli" e "Pirandello", comprendono sei sezioni di scuola dell'infanzia (tre per ciascun plesso), ed un ampio interspazio; il plesso Botticelli possiede anche una palestra. La qualità degli strumenti in uso nella scuola è parzialmente adeguata alle esigenze didattiche e professionali. Nelle aule didattiche sono presenti n. 26 LIM e n. 4 Schermi TV. La scuola dispone anche di n. 19 I pad, 1 tablet e n. 21 notebook utilizzabili per la didattica e per la compilazione del registro elettronico. Inoltre, sono disponibili anche n. 6. robot finalizzati alla realizzazione di progetti relativi al coding e alla robotica educativa. Le risorse economiche derivano principalmente dai finanziamenti dal MIUR.</p>	<p>La Scuola ha una situazione economico-finanziaria alquanto deficitaria, rinveniente da precedenti gestioni, che ha richiesto degli interventi urgenti da parte del MIUR e dell'USR Puglia. In particolare, nel corrente anno scolastico, la scuola ha ottenuto un finanziamento straordinario da parte del MIUR, pari ad euro 113.050,40 per far fronte agli ingenti debiti contratti nei precedenti esercizi finanziari, e un pagamento in conto sospeso da parte dell'USR Puglia di importo pari ad euro 71.189,90 , per estinguere il pignoramento gravante sul conto corrente bancario della scuola. Per quanto concerne l'organizzazione degli spazi, è necessario prevedere l'allestimento di un laboratorio informatico nel plesso centrale "Pini".</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
BARI	235	94,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
PUGLIA	585	91,0	1	0,0	-	0,0	-	0,0
ITALIA	7.249	88,0	136	2,0	442	5,0	2	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,1	3,4	4,8
Da più di 3 a 5 anni		13,1	20,0	24,5
Più di 5 anni	X	83,8	76,6	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	30,6	30,0	22,5
Da più di 1 a 3 anni		17,5	15,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		10,0	15,9	22,4
Più di 5 anni		41,9	38,4	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	94,4	86,5	65,4
Reggente		1,2	4,3	5,8
A.A. facente funzione		4,3	9,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale	Riferimento
--	--------------------------------	-------------------------	-----------------------	-------------

	BAEE06500L	% BARI	% PUGLIA	Nazionale %
Fino a 1 anno		1,2	4,3	8,6
Da più di 1 a 3 anni	X	1,8	5,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		1,8	2,3	5,7
Più di 5 anni		95,3	87,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno	X	19,3	23,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		6,4	8,6	16,8
Da più di 3 a 5 anni		5,8	7,9	10,0
Più di 5 anni		68,4	59,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAEE06500L - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
BAEE06500L	138	72,3	53	27,7	100,0
- Benchmark*					
BARI	25.419	84,0	4.827	16,0	100,0
PUGLIA	64.287	82,8	13.400	17,2	100,0
ITALIA	797.477	75,9	252.608	24,1	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:BAEE06500L - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2019-2020 - Fonte sistema informativo del MIUR									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
BAEE06500L	6	5,4	31	27,7	38	33,9	37	33,0	100,0
- Benchmark*									
BARI	493	2,3	4.169	19,1	8.266	37,8	8.932	40,9	100,0
PUGLIA	1.078	1,9	9.637	17,4	20.109	36,3	24.617	44,4	100,0
ITALIA	19.384	2,7	135.059	19,0	257.725	36,2	299.289	42,1	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
----------	---------------------------------------	---------------------------------	---------------------------------	-----------------------

	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	10	15,4	7,8	8,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	07	10,8	11,8	12,5	13,6
Da più di 3 a 5 anni	08	12,3	7,3	8,0	10,1
Più di 5 anni	40	61,5	73,2	71,4	68,0

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAEE06500L	11	11	5
- Benchmark*			
PUGLIA	9	4	6
ITALIA	9	5	6

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAEE06500L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	01	16,7	13,8	17,6	15,5
Da più di 1 a 3 anni	01	16,7	9,9	10,9	12,7
Da più di 3 a 5 anni	01	16,7	6,0	7,7	8,3
Più di 5 anni	03	50,0	70,2	63,8	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola BAEE06500L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	04	30,8	9,3	9,9	9,9
Da più di 1 a 3 anni	03	23,1	9,4	9,6	10,0
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	7,4	7,8	7,4
Più di 5 anni	06	46,2	73,8	72,7	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola 	Riferimento	Riferimento Regionale 	Riferimento
--	--------------------------------	-------------	------------------------------	-------------

	BAEE06500L		Provinciale BARI	PUGLIA	Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		8,3	10,9	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		25,0	12,7	14,1
Da più di 3 a 5 anni	0		8,3	5,5	7,7
Più di 5 anni	0		58,3	70,9	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MIUR			
	Malattia	Maternità	Altro
BAEE06500L	11	3	8
	- Benchmark*		
PUGLIA	16	1	14
ITALIA	17	2	13

Opportunità	Vincoli
<p>La maggioranza dei docenti è residente nel comune o nei comuni limitrofi e presta da molti anni servizio nel Circolo Didattico con contratti a tempo indeterminato con età media dai 35 ai 54 anni. E' presente una professionalità consolidata che permette di ampliare l'offerta formativa, in relazione a bisogni particolari dell'utenza. La forte stabilità del personale docente inoltre assicura continuità e consente programmazione di lungo periodo con attenzione alle problematiche sociali ed ai problemi relativi alle disabilità ed agli alunni bisognosi di inclusione. Infine, la quasi totalità delle insegnanti di sostegno è provvista di titolo di laurea e questo favorisce la qualità degli interventi di didattica inclusiva realizzati.</p>	<p>Si evidenzia numero esiguo di titoli post laurea (master, corsi di specializzazione). Da incrementare anche la percentuale di docenti in possesso di titolo di laurea, che attualmente è pari al 35% . In considerazione dell'elevato numero di plessi scolastici e di alunni, è necessario disporre di un numero maggiore di collaboratori scolastici nell'organico.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR										
	Anno scolastico 2017/18					Anno scolastico 2018/19				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE06500L	98,3	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
- Benchmark*										
BARI	99,7	99,8	99,8	99,9	99,8	99,7	99,9	99,9	99,9	99,9
PUGLIA	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8	99,6	99,8	99,8	99,8	99,8
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE06500L	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*					
BARI	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
PUGLIA	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
Italia	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE06500L	0,0	2,5	2,9	1,6	0,0
- Benchmark*					
BARI	1,5	1,4	1,1	1,1	0,6
PUGLIA	1,6	1,4	1,2	1,2	0,7
Italia	2,1	1,8	1,6	1,5	1,1

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2018/19 - Primaria - Fonte sistema informativo del MIUR					
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
BAEE06500L	0,8	6,1	0,7	2,3	0,7
- Benchmark*					
BARI	1,7	1,5	1,3	1,2	0,7
PUGLIA	2,0	1,6	1,4	1,3	1,0
Italia	2,8	2,3	2,1	1,9	1,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Riguardo ai risultati scolastici, si registra la totalità di alunni ammessi alla classe successiva. L'assenza di ripetenti e di abbandono sono da attribuire ad azioni mirate con lo svolgimento di attività didattiche personalizzate attivate dai consigli di classe e a progetti per il recupero delle difficoltà di apprendimento (ad esempio, progetto scacchi, finalizzato al recupero dello svantaggio socio-culturale; progetto sport di classe; progetto Teatro; Progetto di pet education). Inoltre, l'esigua percentuale di studenti trasferiti in uscita è inferiore a quelli in entrata. Da tutto ciò si evince che la scuola adotta azioni specifiche e criteri di valutazione adeguati a favorire il successo formativo degli studenti.</p>	<p>L'esistenza di una minima percentuale di alunni trasferiti in uscita nelle prime classi di scuola primaria va ulteriormente ridotta attraverso azioni mirate.</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.
- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr/>	La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' superiore ai riferimenti nazionali. Non si registrano abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' decisamente inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio piu' alte (9-10 e lode nel I ciclo; 91-100 e lode nel II ciclo) all'Esame di Stato e' superiore ai riferimenti nazionali.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La scuola non perde studenti nel passaggio da un anno all'altro. La personalizzazione degli apprendimenti permette di creare percorsi formativi che rispettino tempi, ritmi e potenzialità dei singoli alunni.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: BAEE06500L - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		54,9	53,2	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	49,4	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06501N - Plesso	52,5	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06501N - 2 A	48,9	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06501N - 2 B	45,0	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06501N - 2 C	62,4	↑	↑	↑	n.d.
BAEE06502P - Plesso	45,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06502P - 2 D	38,4	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06502P - 2 E	68,9	↑	↑	↑	n.d.
BAEE06502P - 2 F	31,5	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		61,6	59,9	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,2	↔	↔	↓	-1,8
BAEE06501N - Plesso	55,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06501N - 5 A	45,9	↓	↓	↓	-16,7
BAEE06501N - 5 B	61,6	↔	↑	↔	-0,6
BAEE06501N - 5 C	51,1	↓	↓	↓	-10,7
BAEE06501N - 5 D	61,5	↔	↔	↔	3,8
BAEE06502P - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06502P - 5 E	62,2	↔	↑	↑	5,8
BAEE06502P - 5 F	70,5	↑	↑	↑	9,4
BAEE06502P - 5 G	65,4	↑	↑	↑	7,6

Istituto: BAEE06500L - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,4	56,0	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	55,2	↔	↔	↓	n.d.
BAEE06501N - Plesso	58,3	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06501N - 2 A	58,7	↔	↑	↑	n.d.
BAEE06501N - 2 B	50,2	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06501N - 2 C	65,7	↑	↑	↑	n.d.
BAEE06502P - Plesso	51,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06502P - 2 D	38,4	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06502P - 2 E	41,7	↓	↓	↓	n.d.
BAEE06502P - 2 F	70,4	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		58,1	56,2	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	59,6	↔	↑	↑	0,4
BAEE06501N - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06501N - 5 A	49,3	↓	↓	↓	-10,6
BAEE06501N - 5 B	58,0	↔	↔	↔	-1,0
BAEE06501N - 5 C	53,0	↓	↓	↓	-4,7
BAEE06501N - 5 D	57,6	↔	↔	↔	1,2
BAEE06502P - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06502P - 5 E	73,0	↑	↑	↑	17,7
BAEE06502P - 5 F	69,9	↑	↑	↑	10,9
BAEE06502P - 5 G	62,4	↑	↑	↑	6,5

Istituto: BAEE06500L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		67,0	65,7	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	60,9				n.d.
BAEE06501N - Plesso	60,4	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06501N - 5 A	54,8				n.d.
BAEE06501N - 5 B	58,9				n.d.
BAEE06501N - 5 C	51,1				n.d.
BAEE06501N - 5 D	76,2				n.d.
BAEE06502P - Plesso	61,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06502P - 5 E	79,3				n.d.
BAEE06502P - 5 F	68,9				n.d.
BAEE06502P - 5 G	31,3				n.d.

Istituto: BAEE06500L - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Puglia	Sud	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,9	75,1	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	75,9				n.d.
BAEE06501N - Plesso	71,6	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06501N - 5 A	66,5				n.d.
BAEE06501N - 5 B	68,2				n.d.
BAEE06501N - 5 C	76,5				n.d.
BAEE06501N - 5 D	75,1				n.d.
BAEE06502P - Plesso	83,2	n/a	n/a	n/a	n/a
BAEE06502P - 5 E	75,4				n.d.
BAEE06502P - 5 F	85,1				n.d.
BAEE06502P - 5 G	90,5				n.d.

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Listening - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE06501N - 5 A	40,0	60,0
BAEE06501N - 5 B	15,0	85,0
BAEE06501N - 5 C	0,0	100,0
BAEE06501N - 5 D	4,8	95,2
BAEE06502P - 5 E	0,0	100,0
BAEE06502P - 5 F	0,0	100,0
BAEE06502P - 5 G	100,0	0,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	20,2	79,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Reading - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
BAEE06501N - 5 A	25,0	75,0
BAEE06501N - 5 B	25,0	75,0
BAEE06501N - 5 C	5,0	95,0
BAEE06501N - 5 D	10,0	90,0
BAEE06502P - 5 E	5,9	94,1
BAEE06502P - 5 F	0,0	100,0
BAEE06502P - 5 G	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	10,9	89,1

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
BAEE06501N - 5 A	9	4	4	2	1	6	5	4	4	0
BAEE06501N - 5 B	5	5	3	4	4	4	6	5	2	4
BAEE06501N - 5 C	8	4	3	2	1	5	5	3	4	2
BAEE06501N - 5 D	5	4	2	2	7	6	1	4	4	6
BAEE06502P - 5 E	3	3	4	1	4	0	1	1	5	6
BAEE06502P - 5 F	2	1	2	4	7	1	0	6	3	8
BAEE06502P - 5 G	2	0	4	7	2	0	2	9	2	3
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
BAEE06500L	27,2	16,8	17,6	17,6	20,8	17,3	15,8	25,2	18,9	22,8
Puglia	24,7	15,3	13,7	20,1	26,2	25,3	19,5	13,6	16,1	25,5
Sud	27,7	14,9	13,7	20,1	23,5	26,7	20,5	13,8	16,1	22,8
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAEE06500L	37,1	62,9	37,0	63,0
- Benchmark*				
Sud	8,8	91,2	11,4	88,6
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
BAEE06500L	16,0	84,0	19,3	80,7
- Benchmark*				
Sud	9,6	90,4	13,5	86,5
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
BAEE06500L	60,0	40,0	14,4	85,6
- Benchmark*				
Sud	19,6	80,4	11,5	88,5
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
I punti di forza relativi agli esiti delle prove INVALSI si riferiscono alle prove di Italiano Classi II e Matematica Classi V e possono essere sintetizzati come segue: CLASSI SECONDE Nella prova di	Da migliorare gli esiti delle prove di Italiano Classi V e Inglese Classi V: ITALIANO CLASSI V Nella Prova di Italiano le classi V si discostano significativamente dalla media regionale (-3,1),dalla

<p>Italiano le classi seconde si sono attestate a livelli significativamente superiori sia rispetto alla media regionale (+4,2), del Sud Italia (+6,3), che alla media nazionale (+5,8). Nella prova di Matematica, le classi hanno conseguito esiti significativamente superiori alla media regionale +7,1, del Sud Italia +8,3 e Nazionale +8,4. Il cheating in percentuale è pari al 9,2 per italiano e 7,1 per Matematica.</p> <p>MATEMATICA CLASSI V Nella prova di matematica, le classi quinte primaria si attestano ad un punteggio nella media regionale, +4,2% rispetto al Sud, di +2,8% rispetto alla media nazionale. Complessivamente i punteggi sono significativamente superiori alle macroaree di riferimento. Per quanto riguarda la distribuzione di studenti per livello di apprendimento, si evidenzia quanto segue che la distribuzione relativa alle classi II del livello 1 per le prove di Italiano e Matematica è significativamente inferiore alla media del Sud, della Puglia e dell'Italia mentre il livello 5 è superiore ai valori regionali e nazionali. Per la prova di Matematica delle classi V, le percentuali di alunni al livello 5 sono significativamente superiori a tutte le macroaree. L'effetto scuola risulta essere in linea con la media regionale.</p>	<p>media nazionale (-2,1) mentre risultano nella media del Sud. INGLESE CLASSI V Gli esiti della prova d'Inglese (Reading-Listening), hanno evidenziato punteggi significativamente inferiori rispetto a tutte le macroaree di riferimento. In relazione alla distribuzione degli studenti per livello di apprendimento, per l'Italiano Classi V le percentuali del livello V sono inferiori del 6% rispetto alla Puglia, del 4 % rispetto all'Italia e nella media rispetto al Sud.</p>
--	---

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola assicura l'acquisizione dei livelli essenziali di competenze (misurate con le prove standardizzate nazionali) per tutti gli studenti. Il punteggio di italiano e matematica della scuola alle prove INVALSI è tendenzialmente in linea con quello di scuole con background socioeconomico e culturale simile. Da migliorare significativamente gli esiti delle prove di Inglese.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corrente anno scolastico la Scuola ha posto molta attenzione alla valutazione dei livelli di cittadinanza e di metacognizione acquisiti dagli studenti attraverso l'elaborazione di una specifica</p>	<p>La Scuola ha bisogno di investire ulteriormente nella promozione dell'alfabetizzazione digitale degli studenti, ancora da migliorare, attraverso la Media Information Literacy (MIL).</p>

<p>rubrica valutativa relativa alle competenze non cognitive, presente all'interno del Regolamento della Valutazione d'Istituto. Il monitoraggio di tali competenze viene effettuato dalla classe prima alla quarta della scuola primaria, in aggiunta alla certificazione delle competenze redatta in classe quinta. La scuola ha cercato di incrementare le competenze digitali degli studenti attraverso la realizzazione del progetto in rete nazionale di coding e robotica "Leve digitali per l'Innovazione" e attraverso il progetto in rete regionale "Musica 2.0"</p>	
--	--

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>Il livello delle competenze chiave e di cittadinanza raggiunto dagli studenti e' buono; le competenze sociali e civiche sono adeguatamente sviluppate (collaborazione tra pari, responsabilita' e rispetto delle regole). In generale gli studenti raggiungono una positiva autonomia nell'organizzazione dello studio e nell'autoregolazione dell'apprendimento. La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza il modello ministeriale di certificazione delle competenze per le classi quarte, nonché un modello di certificazione delle soft skills per le classi I-IV; tutte le rubriche valutative sono confluite nel Regolamento d'Istituto sulla valutazione.</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				54,90	53,18	53,65	
BAEE06500L	BAEE06501N	A	46,63	↓	↓	↓	95,65
BAEE06500L	BAEE06501N	B	62,07	↔	↑	↔	90,91
BAEE06500L	BAEE06501N	C	50,92	↓	↓	↓	80,00
BAEE06500L	BAEE06501N	D	59,41	↔	↔	↓	85,71
BAEE06500L	BAEE06502P	F	72,53	↑	↑	↑	78,95
BAEE06500L	BAEE06502P	G	64,29	↑	↑	↑	73,68
BAEE06500L	BAEE06502P	E	57,90	↓	↓	↓	64,71
BAEE06500L			58,42	↓	↔	↓	82,27

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2018 dalle classi II così come erano formate nel 2015 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2015)	Plesso (2015)	Sezione (2015)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2018	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,45	55,96	56,64	
BAEE06500L	BAEE06501N	A	50,86	↓	↓	↓	91,30
BAEE06500L	BAEE06501N	B	58,86	↔	↑	↑	90,91
BAEE06500L	BAEE06501N	C	52,34	↓	↓	↓	85,00
BAEE06500L	BAEE06501N	D	55,90	↔	↔	↓	90,48
BAEE06500L	BAEE06502P	F	72,01	↑	↑	↑	89,47
BAEE06500L	BAEE06502P	G	62,75	↑	↑	↑	78,95
BAEE06500L	BAEE06502P	E	69,60	↑	↑	↑	58,82
BAEE06500L			59,31	↔	↑	↑	84,40

Punti di forza

I risultati delle prove standardizzate nazionali rivelano che il punteggio di Italiano e Matematica conseguito dalle classi V rispetto a quello conseguito dalle stesse nel 2015 è superiore al punteggio medio di tutte le aree di riferimento.

Punti di debolezza

Non è stato comunicato il punteggio degli studenti che componevano le classi V nel 2015 conseguito nelle prove INVALSI del 2018 nel terzo anno della scuola secondaria di I grado, pertanto non è stato possibile valutare gli esiti a distanza. La scuola, attraverso i contatti informali attivati, ha conosciuto l'andamento dei risultati degli alunni alle prove INVALSI nella scuola secondaria di primo grado.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Criterio di qualità:

Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi di studio e di lavoro.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Dai risultati delle prove standardizzate e dai riscontri informali, ottenuti interpellando direttamente gli ex alunni e le loro famiglie, è emerso un quadro globalmente positivo.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Sì	96,6	97,3	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	No	78,6	82,0	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Sì	92,4	93,3	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Sì	34,5	39,7	32,7
Altro	No	11,7	11,0	9,0

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	93,8	94,3	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	99,3	98,3	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,5	65,3	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	93,8	91,3	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	No	65,5	70,6	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	57,2	62,6	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	95,9	95,0	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Sì	57,9	58,9	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,1	60,8	57,9

Altro	No	3,4	6,0	7,5
-------	----	-----	-----	-----

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	89,7	88,0	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	75,2	77,0	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	86,9	86,0	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Sì	7,6	7,5	13,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha predisposto il Curricolo d'Istituto per competenze in tutte le discipline: Italiano, Storia, Geografia, Cittadinanza e Costituzione, Matematica , Scienze e Tecnologia, Lingua Inglese, Musica, Arte e Immagine, Educazione fisica, Religione e prevede l'attuazione di compiti di realtà per la spendibilità delle competenze acquisite. Nel Curricolo sono esplicitate le competenze, le abilità specifiche e i nuclei tematici da approfondire. Per l'elaborazione del curricolo, ha costituito un utile riferimento il modello di certificazione ministeriale delle competenze. Il curricolo definito dalla scuola è per tutti i docenti il punto di riferimento per la progettazione didattica e i processi di valutazione, al fine di garantire a tutti saperi e competenze irrinunciabili. Dal corrente a.s., la scuola ha adottato una rubrica di valutazione per le competenze trasversali anche per le classi I-IV, rilevate attraverso l'esecuzione di compiti di realtà. Ha inoltre introdotto unità di apprendimento trasversali interdisciplinari sul rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente e sull'alimentazione. I progetti del PTOF vengono elaborati alla luce di quanto previsto nel Curricolo d'Istituto. Nella Scuola la progettazione si svolge per classi parallele. I docenti effettuano una programmazione periodica sistematica condivisa per ogni disciplina. Sono definiti i criteri di valutazione comuni a tutte le discipline. Sulla base degli esiti di tale valutazione si effettua una revisione periodica della progettazione e si pianificano anche percorsi individualizzati e personalizzati, di consolidamento e approfondimento. Nella scuola sono state effettuate, a partire dal corrente a.s., prove strutturate d'istituto iniziali, intermedie e finali in Italiano, Matematica e Inglese per tutte le classi. Esse vengono preliminarmente concordate all'interno delle varie interclassi. I risultati della valutazione degli studenti effettuata da ciascun docente, sono usati per ri-</p>	<p>La progettazione per interclasse seppure condivisa non è ancora articolata per ambiti disciplinari. E' necessario ampliare il Curricolo d'Istituto con indicazione delle competenze non cognitive da conseguire al termine di ogni unità di apprendimento. E' in fase di elaborazione il Curricolo d'istituto delle competenze trasversali.</p>

orientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola propone un curriculum aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curriculum, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

Sulla base del Curricolo d'Istituto elaborato, delle programmazioni dei docenti delle diverse discipline, del modello della certificazione delle competenze condiviso a livello collegiale, del Regolamento della Valutazione, del costante confronto dei docenti nei Consigli di interclasse, del riorientamento della programmazione in relazione agli esiti della valutazione, si può affermare che la situazione della Scuola in rapporto al Curricolo, alla progettazione e alla valutazione sia nel complesso discreta.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	97,2	92,8	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	72,4	77,3	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	3,8	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola	Sì	17,9	22,8	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	69,7	56,4	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	93,1	94,2	94,8

In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,8	2,8	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	Sì	13,8	15,8	12,8
Non sono previsti	No	0,7	0,8	0,4

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	98,6	96,0	94,5
Classi aperte	No	64,8	61,6	70,8
Gruppi di livello	Sì	73,1	73,6	75,8
Flipped classroom	No	36,6	37,9	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	Sì	21,4	21,4	32,9
Metodo ABA	Sì	46,9	38,2	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,8	3,2	6,2
Altro	Sì	31,7	35,2	28,5

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	10,3	9,5	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,7	1,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	63,4	59,6	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	28,3	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	11,7	15,2	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	24,8	25,2	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	78,6	78,8	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	26,2	20,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,9	11,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	18,6	21,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Sì	46,2	53,1	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,7	1,2	1,3

Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,2	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	30,3	30,7	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	0,0	0,2	0,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola è dotata di laboratori nei due plessi di scuola primaria "Pini" e "Largo Primavera", curati dalla figura dei referenti, responsabili della loro organizzazione e gestione. Ogni classe può accedere agli spazi laboratoriali, alcuni dei quali dotati di LIM, previa prenotazione. In quasi tutte le classi sono presenti la LIM o la smart TV. La scuola mette a disposizione dei docenti computer notebook e tablet per la progettazione delle attività. Grazie ai fondi rinvenienti dall'Unione Europea, negli ultimi anni, è stato effettuato il cablaggio fisico di entrambi i plessi di scuola primaria. Il tempo è ritenuto risorsa essenziale perchè si verifichino gli apprendimenti degli studenti in relazione ai loro bisogni: l'articolazione dell'orario scolastico risponde alle esigenze di apprendimento degli alunni, con un'attenzione particolare alla didattica laboratoriale. La Scuola promuove l'utilizzo di modalità didattiche innovative attraverso: la strutturazione di un curricolo per competenze; un'efficiente ed efficace organizzazione dei tempi e degli spazi; la strutturazione di un PTOF con ampio ventaglio di attività e progetti; l'utilizzazione, nella didattica quotidiana, delle metodologie del cooperative learning, del peer tutoring, dello scaffolding e del learning by doing; l'organizzazione di un corso di formazione relativo alla didattica innovativa e alle competenze non cognitive. I docenti si confrontano sulle metodologie didattiche utilizzate in aula all'interno dei consigli d'interclasse, che si svolgono con cadenza bimestrale. Inoltre, due docenti stanno partecipando alla formazione nell'ambito del piano triennale della prevenzione delle dipendenze. La Scuola realizza progetti e attività finalizzate alla prevenzione e al contrasto di episodi problematici da parte degli studenti: progetti e iniziative di Educazione alla legalità ("Se butti male finisce in mare"; adesione a giornate a tema, come "La festa dell'albero", "Operazione scuole pulite", manifestazione "Fridays for future"), visita guidata presso l'ecocentro "Arcobaleno"; partecipazione al concorso "Policultura" del Politecnico di Milano di storytelling digitale con il lavoro intitolato "Butta bene... ti conviene!"; iniziative di lotta e contrasto al bullismo e al cyberbullismo (partecipazione al convegno "Uniti si vince!"); nomina del referente della lotta al bullismo.</p>	<p>Non tutte le aule sono dotate di LIM; il plesso centrale non dispone di un laboratorio informatico; Nel plesso centrale è presente la "Biblioteca dei ragazzi", che è gestita dalla biblioteca comunale di Barletta: si riscontra una certa difficoltà nell'utilizzo di tale spazio da parte della scuola, alla luce della quale il Consiglio di Circolo ha richiesto la restituzione di tale spazio per poter consentire in futuro l'allestimento di una biblioteca digitale della scuola. La condizione di grave sofferenza finanziaria della scuola, dovuta alla cospicua sottrazione di fondi verificatasi in precedenti esercizi finanziari e la conseguente mancata approvazione del conto consuntivo 2017 non ha consentito di poter effettuare alcun PON.</p>

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

Eventuale commento sul giudizio assegnato

L'organizzazione degli spazi e dei tempi è abbastanza adeguata alle esigenze di formazione e di apprendimento degli studenti. Per compensare la mancanza del laboratorio informatico nel plesso centrale, vengono utilizzati, su prenotazione, gli I pad della scuola. Da incrementare l'uso dei laboratori. Le regole di comportamento sono definite con chiarezza in tutte le classi e vengono rispettate dagli studenti. Da quanto premesso si evince che la situazione sia complessivamente positiva.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	86,1	85,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,7	81,4	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità , dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	Sì	79,9	80,4	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	69,4	63,6	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	36,8	36,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	33,3	32,8	31,2

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,7	92,3	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	90,9	88,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	50,3	54,5	61,1

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	Sì	75,7	78,0	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	Sì	69,9	70,4	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	48,5	47,4	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	66,2	66,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	49,3	47,9	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	66,2	70,7	72,2

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	90,3	92,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	40,7	37,9	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	9,7	6,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	33,8	25,4	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	19,3	16,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	Sì	13,1	15,2	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	13,1	11,0	22,1
Altro	Sì	16,6	19,7	19,6

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,7	77,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	36,6	36,0	39,9

Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	No	35,9	40,8	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	71,0	67,3	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	Si	18,6	18,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	67,6	62,8	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	82,1	77,8	58,0
Altro	No	6,9	10,5	9,9

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola sviluppa un curriculum attento alle diversità e promuove percorsi formativi inclusivi. Favorisce l'inclusione in classe dei disabili attraverso l'applicazione collaudata ed efficace di strategie afferenti alla ricerca di punti di contatto nelle programmazioni disciplinari, alla pratica del tutoring tra pari e alle attività di apprendimento cooperativo. Riguardo agli alunni con BES certificato, adotta strategie di progettazione condivise e coerenti con le prassi inclusive definite dalle Linee guida. Le forme di sostegno nella gestione dei BES implicano azioni in rete tra scuola, famiglia e servizi della comunità locale (Asl, Servizi sociali del Comune di Barletta). Nella scuola esiste una componente docente ben disposta ad acquisire competenze deontologiche derivate da percorsi di formazione destinati alle tematiche inclusive. La scuola aderito a diverse reti finalizzate alla promozione dell'inclusione: "Coltiviamoci", finalizzato alla realizzazione di un orto a scuola curato da alunni con bisogni educativi speciali; "Alto potenziale", una rete interistituzionale finalizzata all'inclusione degli alunni plusdotati. Inoltre ha stipulato vari accordi di partenariato con le associazioni: Legambiente, Croce Rossa Italiana, "Noi ... di Perla", "Gocce nell'oceano", "Insieme si vola". Vi è una presenza molto esigua di studenti stranieri, rispetto ai quali la scuola ha adottato opportune strategie di personalizzazione didattica. La scuola ha intrapreso la riflessione sui nuovi scenari, complessi e compositi dell'interazione tra culture, realizzando anche un progetto di potenziamento di alfabetizzazione in Italiano L2 per un'alunna cinese. Gli studenti che hanno maggiore difficoltà afferiscono all'area dello svantaggio socioculturale, in quanto più problematico risulta in loro l'accesso al codice linguistico standard. Per agevolare il processo di apprendimento, la scuola ricorre a proposte semplificate del materiale didattico anche mediante la predisposizione di PDP. Inoltre, la scuola collabora attivamente con i servizi sociali di Barletta, che supportano le famiglie degli studenti con grave svantaggio socio-culturale. La scuola è intervenuta sulle difficoltà di apprendimento degli alunni ADHD, DOP e con irrequietezza comportamentale attraverso il progetto Scacchi rafforzando le capacità attentive, logico-</p>	<p>Non è previsto alcun supporto pomeridiano, per il recupero delle difficoltà di apprendimento, da parte della scuola, a causa dell'esiguità delle risorse disponibili. Una parte del corpo docente è restio all'elaborazione dei piani didattici personalizzati per gli alunni BES non certificati; è auspicabile lo svolgimento di un corso di formazione per i docenti su questa tematica.</p>

matematiche, la memoria, l'autocontrollo, il rispetto delle regole. Numerose sono le attività, previste dal PTOF, che la scuola organizza per il potenziamento degli studenti (alcune delle quali sono effettuate dai docenti del potenziamento): Sport di Classe; Giochi matematici; progetto vari (De Nittis, Leve digitali per l'innovazione, Teatro, Scartoff).

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Critero di qualità:

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.

- 1 2 3 4 **5** 6 7 +

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. La scuola monitora il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi a livello di scuola.

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola ha attivato misure efficaci per la realizzazione di percorsi differenziati e personalizzati in rapporto ai bisogni educativi degli studenti. La valutazione che ne è risultata è stata positiva. La collaborazione con Associazioni ed Enti preposti sul territorio (Croce Rossa Italiana, Legambiente, associazioni "Noi ... di Perla", "Gocce nell'oceano", "Insieme si vola") hanno favorito la promozione di una didattica inclusiva e dell'educazione interculturale.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	97,2	96,5	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	No	79,3	82,0	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	No	96,6	94,3	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	87,6	81,5	77,6

Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	79,3	76,6	74,6
Altro	Sì	6,9	7,2	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La Scuola prevede nel PTOF un ventaglio di attività di Continuità volte a favorire il passaggio tra la Scuola Primaria e la Scuola Secondaria di I grado. In particolare, nel corrente anno scolastico, ha partecipato alle seguenti progettualità: - Progetto di pet education "Qua la zampa", indirizzato particolarmente all'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali; - Laboratori tenuti presso scuole secondarie di primo grado del territorio in vari ambiti disciplinari: Arte, Educazione Fisica, Italiano, Storia, Geografia, Inglese, Musica, Tecnologia nei mesi da novembre 2018 a gennaio 2019, in orario extracurricolare; - Rappresentazione de "La Bella e la Bestia", che ha visto la confluenza dei laboratori: teatrale, coreografico, scenografico e corale; - Partecipazione ai Digital days, presso la scuola secondaria di primo grado vicinore, rivolti agli alunni delle classi V; - Partecipazione agli Open Days presso le scuole secondarie di primo grado del territorio; Per quanto riguarda la formazione delle classi, la Funzione Strumentale per la Continuità incontra i docenti referenti delle scuole secondarie di primo grado che danno la disponibilità, al fine di fornire informazioni utili per un consapevole inserimento degli alunni nel nuovo contesto scolastico.</p>	<p>E' necessario implementare la progettazione e la realizzazione di iniziative di continuità verticale tra la scuola dell'infanzia e la scuola primaria, ad esempio accoglienza, open days, progetti di peer tutoring, raccordo tra insegnanti di scuola dell'infanzia e primaria per favorire lo scambio d'informazioni.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	

Eventuale commento sul giudizio assegnato
<p>La scuola collabora efficacemente con le scuole secondarie di primo grado del territorio e realizza un cospicuo numero di attività di apprezzata valenza formativa nell'ambito del progetto continuità. E' necessario invece migliorare la continuità tra scuola dell'infanzia e scuola primaria.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		1,5	1,1	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		4,4	8,2	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		35,0	36,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	59,1	54,1	45,3

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		29,9	34,7	30,8
>25% - 50%	X	43,8	39,5	37,8
>50% - 75%		18,2	16,4	20,0
>75% - 100%		8,0	9,3	11,3

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	04	8,7	8,4	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.150,0	4.845,8	4.391,8	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	18,8	56,4	51,8	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	24,4	29,0	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	24,4	21,0	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	17,9	20,8	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	16,0	21,8	42,2
Lingue straniere	No	38,5	39,3	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	19,2	19,0	19,6
Attività artistico - espressive	Si	47,4	44,5	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	20,5	22,5	25,4
Sport	No	16,7	12,3	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,4	15,3	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	25,0	27,5	19,9
Altri argomenti	No	21,2	20,5	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Il P.T.O.F. d'Istituto illustra in maniera chiara la mission, le linee distintive della scuola, l'ispirazione culturale e pedagogica, le scelte didattiche e organizzative operate, in coerenza con le priorità, i traguardi e gli obiettivi di processo del RAV, gli obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni Nazionali. La mission dell'Istituto prevede lo sviluppo integrale dello studente, promuovendo il successo formativo di tutti e di ciascuno, attraverso l'acquisizione di conoscenze (sapere), abilità e competenze (saper fare), per condurlo al pieno dispiegarsi delle sue potenzialità (saper essere). La mission e le finalità della Scuola vengono condivise sia all'interno della comunità scolastica che all'esterno: famiglie e territorio ne vengono a conoscenza in occasione della presentazione del PTOF ai genitori degli alunni delle classi prime di scuola primaria all'inizio dell'a.s.; il PTOF, inoltre, viene reso pubblico anche attraverso il sito ufficiale della Scuola. La scuola pianifica le azioni per il raggiungimento dei propri obiettivi, ispirandosi ad un criterio di condivisione e collegialità: a partire dalle proposte elaborate dai Consigli d'Interclasse e dai gruppi di lavoro, queste vengono discusse e poi</p>	<p>Un'importante criticità è rappresentata dal fatto che la progettazione d'Istituto, seppure adeguata e rispondente ai bisogni rilevati, non può nell'immediato prevedere la realizzazione di progetti PON a causa della situazione di grave sofferenza finanziaria, rinveniente da precedente gestione, dell'Istituzione scolastica, alla quale si sta facendo fronte grazie al supporto dell'ATP di Bari, dell'USR Puglia e del MIUR. E' necessario potenziare: - la realizzazione di progetti in continuità verticale tra scuola dell'infanzia e primaria; - il carattere innovativo dei progetti di scuola dell'infanzia, con la realizzazione di progetti relativi al coding e alla robotica educativa. E' opportuno ridurre l'indice di frammentazione per ciascun progetto.</p>

portate all'approvazione nel Collegio dei docenti e, ove di competenza, nel Consiglio di Circolo. Al termine dell'anno scolastico, attraverso la somministrazione dei questionari di customer satisfaction alle varie componenti della Comunità scolastica, si effettuano le opportune modifiche e integrazioni a livello organizzativo e progettuale. Nella Scuola esiste una chiara divisione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, esplicitata all'interno dell'organigramma e del funzionigramma contenuto nel piano annuale delle attività, elaborato dal DS e approvato dal CdD a inizio anno scolastico: oltre ai collaboratori del DS, alle fiduciarie dei vari plessi, alle funzioni strumentali e all'animatore digitale, vi sono i docenti responsabili dei vari laboratori, e i docenti referenti di area. Anche i compiti e le responsabilità del personale ATA sono individuati in maniera chiara: attraverso l'elaborazione del piano annuale del personale ATA, si assegnano gli incarichi agli assistenti amministrativi e ai collaboratori scolastici. L'allocazione delle risorse finanziarie è coerente con il PTOF: nell'a.s. 2017-18 sono stati finanziati n. 4 progetti, di cui tre relativi all'area artistico-espressiva e uno, per la scuola dell'infanzia, relativo all'area logico-matematica. Nel corrente a.s. sono stati finanziati n. 3 progetti per la scuola primaria e n. 4 progetti per la scuola dell'infanzia, curati esclusivamente da docenti. I progetti della scuola primaria (GSS, Leve digitali per l'innovazione e De Nittis pittore dell'eleganza) sono perfettamente in linea con il PTOF, il RAV e il PDM d'Istituto. La durata dei progetti Leve digitali e De Nittis è di circa 100 ore per ciascun progetto, mentre per i GSS è di 20 ore.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

In relazione all'orientamento strategico e all'organizzazione della Scuola, la valutazione risulta complessivamente positiva, in quanto l'impegno profuso dalla dirigente e da tutti gli operatori scolastici per la realizzazione della mission alla base del PTOF è notevole, malgrado le gravi problematiche finanziarie ereditate e che, in ogni caso, sono in via di superamento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	0,9	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		68,7	61,0	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri	X	22,9	21,6	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		5,4	13,9	22,7
Altro		4,2	3,5	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	4,5	4,6	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAE06500L		Riferimento Provinciale BARI	Riferimento Regionale PUGLIA	Riferimento Provinciale % BARI
	Nr.	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %	%	%
Lingue straniere	0	0,0	10,0	8,9	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	0,0	19,5	17,4	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,4	1,7	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,8	3,9	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	3,4	7,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	1	100,0	19,8	18,4	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,0	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	18,0	17,8	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	5,8	5,9	7,1
Altro	0	0,0	13,4	14,0	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE06500L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	24,5	25,5	34,3
Rete di ambito	1	100,0	48,4	43,1	33,5
Rete di scopo	0	0,0	7,2	7,6	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,7	5,1	6,0
Università	0	0,0	1,2	1,5	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	13,9	17,2	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE06500L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	0	0,0	18,9	21,3	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	100,0	46,1	40,9	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	3,4	4,8	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	9,9	9,4	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	8,3	8,9	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0	13,4	14,6	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola BAE06500L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			5,1	3,6	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento			20,8	17,6	19,6
Scuola e lavoro			2,7	3,1	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			3,8	2,9	3,3
Valutazione e miglioramento			2,3	5,5	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	32,0	100,0	19,6	19,0	21,8

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			3,4	4,3	5,7
Inclusione e disabilità			18,2	17,3	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			4,6	3,8	6,8
Altro			26,2	25,1	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	1	2,5	2,5	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAEE06500L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,5	0,6	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	2,4	1,5	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	18,2	16,6	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,3	1,2	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	16,6	19,1	16,2
Procedure digitali sul SID	0	0,0	4,2	5,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	1,1	1,1	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	3,4	6,3	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,8	0,8	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,2	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	2,6	3,0	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	2,1	1,8	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,5	0,5	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,3	0,5	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	100,0	10,5	7,7	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,3	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	5,3	4,9	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	4,2	2,3	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,8	7,2	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,1	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	0,8	0,6	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	1,3	2,8	5,2
Altro	0	0,0	16,8	15,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola BAE06500L		Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	0	0,0	43,2	40,2	36,7
Rete di ambito	0	0,0	5,0	7,2	13,4
Rete di scopo	0	0,0	8,4	8,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	100,0	22,1	23,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	0	0,0	21,3	19,8	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	77,0	77,5	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Sì	62,4	69,9	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	53,9	57,9	57,8
Accoglienza	No	78,2	81,3	74,0
Orientamento	No	72,1	78,7	77,9
Raccordo con il territorio	No	74,5	75,7	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	No	92,7	94,9	96,2
Temi disciplinari	No	40,6	39,4	40,3
Temi multidisciplinari	No	43,6	41,4	37,8
Continuità	Sì	91,5	89,6	88,3
Inclusione	Sì	95,8	94,7	94,6
Altro	Sì	20,6	19,0	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola BAE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
--	--	--------------------------------------	---------------------------------------	-------------------------

Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	12,9	13,7	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	30.0	12,4	12,8	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	8,6	8,8	9,1
Accoglienza	0.0	11,3	10,8	8,7
Orientamento	0.0	4,9	5,4	4,3
Raccordo con il territorio	0.0	3,9	3,2	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	0.0	7,1	7,0	6,5
Temi disciplinari	0.0	6,8	8,9	10,5
Temi multidisciplinari	0.0	7,2	8,3	7,1
Continuità	25.0	10,1	8,8	8,2
Inclusione	35.0	11,4	10,3	10,3
Altro	10.0	3,3	2,1	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola, attraverso le proposte provenienti dagli Organi Collegiali, raccoglie le esigenze formative dei docenti, che vengono analizzate e discusse. Partendo da tali bisogni, nel corrente a.s. è stato effettuato un corso di 25 ore su Didattica innovativa e competenze non cognitive, organizzato dalla rete di Ambito 09. Il personale di segreteria, DSGA ed Assistenti Amministrativi, hanno effettuato il corso di formazione "lo conto", organizzato dal MIUR, relativo alla gestione del bilancio e alla rendicontazione. La Scuola raccoglie le competenze del personale al fine di attribuire incarichi di responsabilità attraverso l'analisi dei curricula, delle esperienze formative, dei corsi frequentati. I requisiti richiesti, al fine di concorrere all'assegnazione di tali incarichi, sono: la disponibilità a frequentare specifiche iniziative di formazione e a permanere nella scuola per tutta la durata dell'incarico; la disponibilità a lavorare anche in orario extrascolastico o nella propria giornata libera; aver realizzato progetti, possedere titoli e competenze coerenti con l'incarico da attribuire. Le risorse umane presenti nella scuola vengono valorizzate attraverso l'attribuzione di incarichi di responsabilità coerenti con le competenze e i titoli posseduti; inoltre, attraverso il bonus docenti, nel decorso anno scolastico, si è attribuito un compenso aggiuntivo a circa il 10% dei docenti della scuola. La complessità e la notevole articolazione del PTOF richiedono necessariamente la costituzione di gruppi di lavoro per assolvere alle necessità organizzative e strutturali delle attività proposte. La scuola dispone dei seguenti gruppi di lavoro formalizzati: GLI, GLHI e GLHO, team dell'innovazione, nucleo interno di valutazione (NIV). I gruppi di lavoro producono materiali, documenti e proposte utili alla scuola (ad esempio, il GLI elabora il PAI d'Istituto). I docenti si riuniscono durante gli incontri di programmazione, nei Consigli d'Interclasse e di Intersezione. Le funzioni strumentali si sono incontrate</p>	<p>E' necessario, nei prossimi anni scolastici, svolgere ulteriori corsi di formazione sulle tematiche relative ai bisogni formativi dei docenti (in particolare, competenze non cognitive, coding e robotica educativa, inclusione). E' presente una parte dei docenti refrattaria alla partecipazione a corsi di formazione e all'assunzione di incarichi di responsabilità, che prevedano un impegno aggiuntivo rispetto all'orario di lavoro. Una criticità rilevata nell' anno scolastico 2017-18 è consistita nell'attribuire il bonus ad una percentuale troppo esigua di insegnanti. Pur essendo presenti nella nostra scuola gruppi di lavoro formalizzati, non si riuniscono frequentemente a causa delle difficoltà di remunerare gli incontri in orario extrascolastico.</p>

periodicamente con il Dirigente scolastico, con i suoi Collaboratori e con l'animatore digitale per il coordinamento delle varie attività. Al termine degli incontri i materiali prodotti (relazioni, programmazioni, prove di valutazione, griglie, modelli di verbali..) vengono messi a disposizione del corpo docente, attraverso cartelle condivise online. La scuola è dotata di spazi "fisici" e "virtuali" di condivisione: sala docenti, Google drive, spazi cloud nel registro elettronico e link dedicati nel sito web della scuola. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti è ritenuta abbastanza adeguata.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.

- 1 2 3 **4** 5 6 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola garantisce una formazione di qualità dei docenti su temi fondamentali per il dispiegarsi di un percorso formativo adeguato ai tempi, rispondendo ai loro bisogni. Sono stati costituiti gruppi di lavoro formalizzati, anche se a causa delle esigue risorse economiche, le riunioni periodiche non sono molto frequenti.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		4,2	3,5	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		19,3	20,6	20,4
5-6 reti		6,0	4,7	3,5
7 o più reti	X	70,5	71,3	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento
--	--------------------------------	-------------------------	-------------------------	-------------

	BAEE06500L	% BARI	 PUGLIA	Nazionale %
Mai capofila	X	68,7	70,3	72,6
Capofila per una rete		16,9	17,8	18,8
Capofila per più reti		14,5	11,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	80,7	83,2	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Stato	0	31,4	29,7	32,4
Regione	1	6,2	7,4	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	13,2	12,5	14,5
Unione Europea	1	4,7	6,3	4,0
Contributi da privati	0	3,8	3,1	3,7
Scuole componenti la rete	8	40,7	40,9	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	2	18,0	13,2	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	0	6,7	5,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	6	62,8	64,4	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	2,0	4,1	4,6
Altro	0	10,5	12,8	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola 	Riferimento Provinciale	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	BAEE06500L	% BARI	 PUGLIA	
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum e le discipline	0	6,5	7,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	5,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	21,7	22,6	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	2	10,0	9,8	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	0,8	2,9	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,0	3,7	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,7	3,1	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,8	7,1	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	2,5	2,5	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	2	12,0	9,5	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	3,7	3,7	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	1	9,8	9,2	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	8,3	5,9	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,7	1,3	1,3
Altro	1	7,2	6,7	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % /> BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	52,7	54,7	46,3
Università	Si	61,7	59,5	64,9
Enti di ricerca	No	13,2	11,6	10,8
Enti di formazione accreditati	No	37,7	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Si	30,5	28,4	32,0
Associazioni sportive	No	69,5	67,4	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	73,7	72,1	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	No	65,3	68,8	66,2
ASL	No	40,1	46,3	50,1
Altri soggetti	Si	20,4	19,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	Si	43,5	46,2	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	Si	49,1	50,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	64,0	61,8	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	Si	48,4	46,6	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	17,4	20,4	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	32,9	38,9	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	No	37,9	38,2	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	Si	55,9	56,5	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	19,3	21,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	Si	21,1	17,8	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	Si	28,6	27,6	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Si	75,8	76,4	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	58,4	57,5	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	18,0	18,5	19,0
Altro	No	11,2	12,0	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,2	25,1	23,6	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	0,0	71,6	66,2	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	9,3	12,1	9,5	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola BAEE06500L	Riferimento Provinciale % BARI	Riferimento Regionale % PUGLIA	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	101,2	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	47,9	55,2	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	79,0	74,1	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	63,5	57,7	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	101,2	99,3	98,5
Altro	Sì	24,6	24,9	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nel corrente anno l'IS ha attivato sette accordi di rete relativi: alla fornitura di beni e servizi (servizio di tesoreria); realizzazione di eventi e manifestazioni; inclusione scolastica degli alunni di anni con bisogni educativi speciali; progetti o iniziative di innovazione didattica (musica 2.0, coding e robotica educativa, scacchi). Da ultimo, si segnala la partecipazione della Scuola alla rete di Ambito 09 e alla rete di scopo afferente all'ambito. Numerosi sono stati gli accordi, formalizzati e non, tra la Scuola, gli Enti e le Associazioni presenti sul territorio: ASL, Croce Rossa Italiana, AISM, LILT, Legambiente, "Noi ... di Perla", "Vivere Insieme" "Gocce Dell'Oceano", "Insieme S.I.V.O.L.A.", per promuovere l'inclusione scolastica e la realizzazione dei progetti previsti dal PTOF di Educazione alla salute, alla legalità, alla solidarietà, alla tutela dell'ambiente e degli animali. Inoltre la scuola ha attivato una convenzione con l'Università degli Studi di Bari, Macerata e Urbino, facoltà di Scienze della formazione primaria, per formare i tirocinanti e, infine, ha aderito al progetto RED (Reddito di dignità) promosso dalla Regione Puglia, finalizzato all'inclusione sociale, grazie al quale la scuola ha usufruito di risorse professionali aggiuntive. In base ai risultati emersi dai questionari di gradimento somministrati alle famiglie e sulla scorta dei suggerimenti forniti dai rappresentanti dei</p>	<p>La risposta delle famiglie alle numerose iniziative della scuola è settoriale: risulta notevolmente maggiore la partecipazione delle stesse alle numerose manifestazioni (rappresentazione teatrale del progetto "Scuola nel Mondo", supporto delle iniziative solidali (AISM, LILT), inferiore rispetto agli eventi culturali (es. Convegni tenuti da Legambiente "Se butti male... finisce in mare" e dall'Associazione "Noi... Di Perla", "Autismo ed inclusione scolastica. Le buone prassi"). Risulta basso il tasso di partecipazione dei genitori alle elezioni del Consiglio di Circolo.</p>

genitori all'interno degli Organi Collegiali, all'inizio dell'anno scolastico, la scuola definisce e integra il PTOF, sulla base dell'atto d'indirizzo del DS. La collaborazione con i genitori si realizza nello svolgimento di manifestazioni e progetti di rilevante interesse sociale e culturale. Per quanto riguarda la definizione del Regolamento d'Istituto, del Patto di Corresponsabilità e di altri documenti rilevanti per la vita scolastica, i genitori vengono coinvolti attraverso i loro rappresentanti facenti parte dei Consigli di interclasse e di Intersezione e del Consiglio di Circolo. La scuola, inoltre, ha attivato alcune conferenze rivolte ai rappresentanti dei genitori, nell'ambito dei progetti attuati in collaborazione con le Associazioni presenti sul territorio. La scuola, per informare le famiglie, utilizza il sito web, costantemente aggiornato, oltre al registro elettronico per la comunicazione di assenze, valutazioni, avvisi, note disciplinari. Da segnalare il positivo riscontro dell'utilizzo del registro elettronico: la quasi totalità delle famiglie ha richiesto la password in segreteria per monitorare gli apprendimenti dei propri figli.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola

Criterio di qualità:

La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.

- 1 2 3 4 5 **6** 7 +

Eventuale commento sul giudizio assegnato

La Scuola intrattiene molte produttive collaborazioni con soggetti ed Enti esterni con la stipulazione di accordi di rete e protocolli d'intesa; in particolare, la Scuola ha aderito a due reti nazionali (Leve digitali per l'Innovazione e Rete Nazionale delle scuole per gli scacchi), una rete regionale (Musica 2.0), una rete interistituzionale (Alto potenziale) e svariate reti con scuole cittadine relative all'inclusione scolastica, all'organizzazione di eventi e manifestazioni e alla condivisione dei servizi (servizio di tesoreria). Inoltre ha stipulato numerosi accordi di partenariato con associazioni del territorio. Tale collaborazione ha consentito di ampliare significativamente il ventaglio e la qualità dei progetti e attività previsti nel PTOF, compensando in parte la grave carenza di risorse finanziarie.

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Mantenere i livelli medio-alti dei risultati delle prove INVALSI anche attraverso la pratica diffusa di prove standardizzate per tutte le classi.

Traguardo

Mantenere una percentuale, negli esiti delle prove standardizzate, almeno pari alla media regionale e nazionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Potenziare la didattica laboratoriale e l'uso delle tecnologie in ambienti dedicati e anche in aula.

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Progettare per competenze per sviluppare un'etica della responsabilità.

Traguardo

Elaborare UDA trasversali per l'acquisizione di competenze, con le relative rubriche valutative.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Approfondire l'elaborazione di rubriche di valutazione condivise che tengano conto della crescita globale dell'alunno.

2. Inclusione e differenziazione

Intervenire in modo mirato sulle difficoltà degli alunni con BES attraverso progettazioni didattiche innovative.

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Alla base della scelta delle priorità vi è un'attenta analisi delle criticità e dei punti di debolezza rilevati; si intende agire concretamente per raggiungere le priorità strategiche individuate elaborando criteri di valutazione condivisi che tengano conto della crescita globale dell'alunno, costruendo e attuando un curricolo che preveda l'acquisizione di competenze e l'uso fondante delle nuove tecnologie nella didattica, prevedendo che la realizzazione di progettazioni didattiche innovative per gli alunni con BES per consentire loro di acquisire competenze irrinunciabili nella prospettiva dell'Universal design for learning.